

Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Крым
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Рассмотрено на заседании
Методического совета
ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

Протокол № 4 от 25.08 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Эрудиты»

Направленность: естественнонаучная

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации программы – 1 год

Составитель:

Калинич Карене Раифовна,
педагог дополнительного образования
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

Симферополь, 2022

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудиты» Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр» разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020г.);
- Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 г.);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Закона Республики Крым от 6 июля 2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (с изменениями на 10 сентября 2019 г.)
- Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (с Приложением, утвержденным коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 23.06.2021 г. № 4/4);
- Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020 г. № 1823 «Об утверждении Концепции воспитания и социализации обучающихся Республики Крым» (с приложением к приказу);
- Устава Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр»;

- Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр».

Направленность программы – естественнонаучная, поскольку предполагает создание условий для изучения мира растений и животных, овладение учащимися основами практической работы в области окружающей среды.

Новизна и актуальность, педагогическая целесообразность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудиты» естественнонаучной направленности направлена на реализацию органического единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России отмечается необходимость формирования у учащихся базовых национальных ценностей, среди которых:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине);
- социальная солидарность;
- гражданственность и толерантность.

В контексте этого следует особо подчеркнуть то, что именно краеведческий подход позволяет учащимся наилучшим образом узнать родной край, свою «малую родину» как неотъемлемую составляющую часть Российского государства, получить представление о природных и культурных богатствах родного края, формирует любовь к своей местности, своей стране, закладывает основы экологической культуры.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудиты» предполагает комплексное изучение взаимосвязей природных и социальных явлений родного края,

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудиты» естественнонаучной направленности рассчитана на учащихся 7-10 лет и может быть адаптирована для учащихся с ОВЗ по слуху и зрению. В целях доступности получения образования по программе учащимся с ОВЗ обеспечивается:

1) для учащихся с ограниченными возможностями по зрению:

- организация посадочных мест в аудитории ближе к доске;
- предоставления адаптированного дидактического материала (раздаточные материалы, написанные крупным шрифтом, с увеличенным изображением карточки, видео материалы с субтитрами крупного шрифта, аудио материалы);
- организация периодического отдыха глазам в период выполнения задания при помощи специальных упражнений;

2) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой информации посредством визуальной (аудио и видеоматериалы, содержащие субтитры).

В условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, которые являются обстоятельством непреодолимой силы, возможна реализация данной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Уровень программы – стартовый.

Объем и срок освоения программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа «Эрудиты» рассчитана на 1 учебный год, общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 162 учебных часа. Из них 14 часов резервные, которые могут быть использованы на обобщение и систематизацию знаний, профориентационную и исследовательскую деятельность, подготовку к экзаменам по биологии и т.п.

Форма обучения – очная. Групповые, коллективные формы занятий.

Виды проведения занятий: вводное занятие, занятие-лекция, занятие-практическая работа, занятие-экскурсия, итоговое занятие.

Особенности организации образовательного процесса.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 4 академических часа.

Состав группы – постоянный, не более 20 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Цель данной программы: заложить основы навыков исследований родного края, сформировать целостную картину мира через усвоение комплексных знаний о Крыме на основе краеведческого подхода.

Задачи программы:

I. Образовательные:

- формирование ключевых универсальных учебных действий, среди которых важнейшее место занимает привитие учащимся навыков поведения в природе и социуме, наблюдательности, заинтересованности социальными, экологическими и народнохозяйственными проблемами Республики Крым;

- углубление знаний учащихся по школьному предмету «Окружающий мир»;

II. Развивающие:

- формирование у учащихся умений самостоятельно пользоваться различными источниками для получения информации по краеведению и практически использовать полученные знания;

- приобретение навыков ориентироваться в постоянно увеличивающемся потоке информации;

- развивать умения наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать, рассуждать, решать творческие задачи;

III. Воспитательные:

- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, природе, истории, культуре нашего полуострова;
- формирование у учащихся активной гражданской позиции в вопросах охраны окружающей среды и природопользования;
- освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках Программы направлена и способствует развитию познавательной активности учащихся, творческого мышления, коммуникативных качеств, воспитанию чувства ответственности.

Для решения воспитательных задач и достижения цели Программы учащиеся привлекаются к участию в конкурсных программах (экологической, здоровье-сберегающей, гражданско-патриотической, этической, эстетической, трудовой, правовой направленности) различного уровня, научно-практических конференциях, акциях, выставках, единых Всероссийских уроках. Также учащиеся привлекаются к участию в беседах, диспутах, круглых столах, викторинах, часах общения.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к эколого-биологическим проблемам, уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), будет достигнуто более тесное и конструктивное взаимодействие с родителями, которые будут активно вовлечены в работу объединения.

1.4. Содержание программы

Учебный план

№	Раздел	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации
----------	---------------	--------------	---------------	-----------------	-------------------------

					и/контроля
1.	Раздел I «Следы древней жизни в Крыму»	18	8	10	
1.1.	Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения на занятиях. Растительный мир мезозойской эры в Крыму. Формирование понятий, временные рамки.	4	2	2	
1.2.	Животный мир мезозойской эры.	4	2	2	
1.3.	Растительный мир кайнозойской эры.	4	2	2	
1.4.	Животный мир кайнозойской эры	4	2	2	
1.5.	Промежуточная аттестация по теме (викторина)	2	-	2	Игра-викторина «Развитие жизни в кайнозое и мезозои»
2.	Раздел II «Крым – орден на груди планеты Земля»	6	2	4	
2.1.	Мой Крым в составе Российской Федерации.	2	2	-	
2.2.	Формирование понятий «полуостров», «пролив». Главные особенности географического положения Крыма.	2		2	
2.3.	Крым на карте России и мира. Знакомство с основными административными единицами (город, село).	2		2	
3.	Раздел III «Природные особенности и богатства Крыма»	44	28	16	
3.1.	«По горам, по долам...». Рельеф полуострова. Полезные ископаемые.	4	2	2	
3.2.	«У природы нет плохой погоды...». Особенности погодных условий на территории Крымского полуострова.	4	4	-	
3.3.	Водный мир Крыма	4	2	2	
3.4.	Почва, виды почвы на территории Крымского полуострова.	4	2	2	
3.5.	Растительный мир Крыма.	10	6	4	
3.6.	Животный мир Крыма.	8	6	2	
3.7.	Охрана растений и животных. Красная книга	6	4	2	
3.8.	Черное и Азовское моря	2	2		
3.9.	Промежуточная аттестация	2		2	Брейн-ринг «Мы –

					друзья природы»
4.	Раздел IV «Учимся путешествовать и дружить с природой»	22	12	10	
4.1.	Экскурсия, путешествие, туризм.	2	2		
4.2.	Правила поведения на природе во время экскурсий и походов.	6	4	2	
4.3.	Твоя посильная помощь живой природе	2		2	
4.4.	История возникновения школьного двора	4	2	2	
4.5.	Твоя аптечка. Первая помощь	4	2	2	
4.6.	Экологические проблемы	2	2		
4.7.	Промежуточная аттестация по теме	2		2	Интеллектуальная игра «Помогатор»
5.	Раздел V «Историко-культурное наследие Крыма»	42	26	16	
5.1.	Археологические и исторические памятники.	4	2	2	
5.2.	Первые исследователи полуострова	2	2		
5.3.	Первобытные стоянки. Народы, населявшие территорию полуострова до нашей эры.	4	4		
5.4.	Становление Крымского ханства. Присоединение Крыма к России.	6	4	2	
5.5.	Социально-культурные объекты: музеи, библиотеки, театры.	6	4	2	
5.6.	Древние города Крыма. Города-герои.	6	4	2	
5.7.	Детские крымские поэты и писатели.	6	4	2	
5.8.	Крымские периодические издания для детей. Проекты «Крым в моих рисунках»,	6	2	4	
5.9.	Промежуточная аттестация по теме	2		2	Проектная деятельность «Я люблю свой Крым»
6.	Раздел VI «Профессиональная деятельность Крыма и моего региона»	16	8	8	
6.1.	Виды хозяйственной деятельности в Крыму.	4	2	2	
6.2.	Культурные растения крымских садов и полей. Овощи, фрукты, ягоды твоего региона.	4	2	2	
6.3.	«Крым – кузница здоровья». Оздоровительные центры, лечебницы, дома отдыха.	4	2	2	

6.4.	Профессиональная деятельность в Крыму. Профессии родителей.	2	2		
6.5.	Итоговая аттестация	2		2	Итоговое занятие на тему «Природа – наш дом»
7	Резервные часы	14	-	14	
7.1.	Викторина на тему: «Крым на карте России»			2	
7.2.	Повторение на тему: «Природные особенности и богатства Крыма»			2	
7.3.	Практическое занятие на тему: «Твоя посильная помощь живой природе»			2	
7.4.	Экскурсия в этнографический музей виртуальная.			2	
7.5.	Практическое занятие на тему: «Основы ориентирования на местности».			2	
7.6.	Командная игра: «Мы спасатели Природы!»			2	
7.7.	«Мой Крым» Конкурс рисунков			2	
	Итого:	162	84	78	

1.5. Содержание учебно-тематического плана

Раздел I. Следы древней жизни в Крыму

(18 часов: 8 ч. – теория; 10 ч. – практика)

1.1. Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения на занятиях Растительный мир мезозойской эры. (4ч)

Теория: растительный мир мезозойской эры в Крыму. Формирование понятий, временные рамки. Природа Крыма: палеонтология, геология, рельеф (формирование понятий) (2 ч)

Практическое занятие: видеоролик по данной теме. (2 ч)

1.2. Животный мир мезозойской эры. (4 ч)

Теория: животный мир мезозойской эры в Крыму. Типы животных и их виды (2 ч)

Практическое занятие: видеоролик по данной теме (2 ч)

1.3. Растительный мир кайнозойской эры (4 ч)

Теория: растительный мир кайнозойской эры в Крыму. Растительные сообщества, виды растений. Изменение климата и последствия этих изменений. (2 ч)

Практическая работа: изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях: посещение палеонтологического музея, изучение палеонтологических коллекций (2 ч)

1.6. Животный мир кайнозойской эры (4 ч)

Теория: животный мир кайнозойской эры в Крыму. Видовой и количественный состав фауны в указанный период. Как изменения климата повлияли на животных? (2 ч)

Практическая работа: презентация и видеоролик по данной теме (2 ч)

1.7. Промежуточная аттестация по теме (2 ч)

Практическая работа: викторина по данной теме (2 ч)

Раздел II. «Крым – орден на груди планеты Земля»

(6 часов: 2 ч. – теория; 4 ч. – практика)

2.1. Мой Крым в составе Российской Федерации (2 ч)

Теория: государственная символика: герб, флаг, гимн Республики Крым (2 ч)

2.2. Формирование понятий «полуостров», «пролив». Главные особенности географического положения Крыма (2ч)

Практика: моря, омывающие крымские берега, береговая линия полуострова. Морские заливы и бухты. Работа с картой (2 ч)

2.3. Крым на карте России и мира. Знакомство с основными административными единицами

(город, село) (2 ч)

Практика: мой регион на карте Крыма. Столица Крыма, крупные города (2 ч)

Раздел III «Природные особенности и богатства Крыма»

(44 часа: 28 ч. – теория; 16 ч. – практика)

3.1. «По горам, по долам...». Рельеф полуострова. Полезные ископаемые. (4ч)

Теория: рельеф полуострова. Крымские горы и равнины. Ущелья, каньоны, овраги, балки. Крымские вулканы и гейзеры. Уникальный мир пещер. Самые известные крымские пещеры. Горные породы и минеральные ресурсы полуострова. Полезные ископаемые (2 ч)

Практика: презентация, работа с картой (2 ч)

3.2. «У природы нет плохой погоды...». Особенности погодных условий на территории Крымского полуострова. (4 ч)

Теория: Особенности погодных условий на территории Крымского полуострова. Стихийные и неблагоприятные погодные явления. Правила безопасного поведения во время чрезвычайных погодных условий (4 ч)

3.3. Водный мир Крыма (4 ч)

Теория: водный мир Крыма: реки, водопады, пресные и соленые озера, подземные воды. Охрана вод (2 ч)

Практика: презентация, работа с картой (2 ч)

3.4. Почва, виды почвы на территории Крыма (4 ч)

Теория: почва, виды почвы на территории Крымского полуострова, ее охрана от ветра, оползней и других стихий (2 ч)

Практика: видеоролик, презентация, работа с картой (2 ч)

3.5. Растительный мир Крыма (10 ч)

Теория: Растительный мир Крыма. Понятия об эндемиках, реликтах, первоцветах и экзотических растениях. Редкие растения Крыма. Ядовитые растения и грибы. Полезные растения. Моя «зеленая аптека» (6 ч)

Практика: экскурсия на территории школы и парка (2 ч)

Практика: презентация, работы детей (рисунки) (2ч)

3.6. Животный мир Крыма (10 ч)

Теория: Млекопитающие крымских лесов и степей. Птичий мир Крыма. Зимующие и перелетные птицы. Самые крупные и самые маленькие животные

полуострова. Класс насекомых. Полезные и вредные насекомые. Знакомство с земноводными, пресмыкающимися. Морские и пресноводные рыбы (6 ч)

Практика: презентация, работы детей (рисунки) (2 ч)

3.7. Охрана растений и животных. Красная книга (6 ч)

Теория: охрана растений и животных. Красная книга. Природно-заповедный фонд Крыма. Заповедники и заказники. Известные парки и музеи природы (4 ч)

Практика: презентация, видеоролик, работы детей (рисунки) (2 ч)

3.8. Черное и Азовское моря (2 ч)

Теория: Черное и Азовское моря. Природные особенности, подводный растительный и животный мир. Экологические проблемы (2 ч)

3.9. Промежуточная аттестация (2 ч)

Практика: интеллектуальная игра «Брейн-ринг» (2 ч).

Раздел IV «Учимся путешествовать и дружить с природой»

(22 часа: 12 ч. – теория; 10 ч. – практика)

4.1. Экскурсия, путешествие, туризм (2 ч)

Теория: Правила поведения на природе во время экскурсий и походов. Виды туризма. Питание в походе, снаряжения для походов. Виртуальные путешествия (2 ч).

4.2. Правила поведения на природе во время экскурсий и походов (6 ч).

Теория: Правила безопасности во время чрезвычайных ситуаций (землетрясение, гололед, снегопад, наводнение и др.) (4 ч)

Практика: практическое занятие «Помоги другу» (2 ч)

4.3. Твоя посильная помощь живой природе (2 ч)

Практика: изготовление кормушек для птиц (2 ч)

4.4. История возникновения школьного двора (4 ч)

Теория: Профессия «дизайнер». Видеоролик по данной теме (2 ч)

Практика: работа ребят с проектом «Как украсить школьный двор?» (2ч)

4.5. Твоя аптечка. Первая помощь (4 ч)

Теория: первая помощь при несчастном случае (2 ч)

Практика: видеоролик, игра «Собери аптечку» (2 ч)

4.6. Экологические проблемы (2 ч)

Теория: понятие «Экологические проблемы»; виды и причины возникновения, а также пути решения (2 ч)

4.7. Промежуточная аттестация (2 ч)

Практика: проведение интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» (2 ч)

Раздел V «Историко-культурное наследие Крыма»

(42 часа: 26 ч. – теория; 16 ч. – практика)

5.1. Археологические и исторические памятники (4 ч)

Теория: теоретические аспекты понятия. Важнейшие исторические объекты полуострова (2 ч)

Практика: презентация на тему, видеоролик (2 ч)

5.2. Первые исследователи полуострова (2 ч)

Теория: биографические данные исследователей и их вклад в науку, практическое значение исследований (2 ч)

5.3. Первобытные стоянки. Народы, населявшие территорию полуострова до нашей эры (4 ч)

Теория: ранняя история Крымского полуострова. Их быт и обычаи. Тавры. Скифское государство. Греческие колонии в Крыму, пещера Чокурча – древнейшая в Крыму стоянка первобытного человека (4 ч)

5.4. Становление Крымского ханства. Присоединение Крыма к России. (6 ч)

Теория: история появления Крымского ханства, годы расцвета. Культура Крымского ханства. География и природа Крыма в период Крымского ханства. Присоединение Крыма к России «Крымская весна» март 2014 года (4 ч)

Практика: презентация и видеоролик по данной теме, работы детей (рисунки) (2ч)

5.5. Социально-культурные объекты: музеи, библиотеки, театры (6 ч)

Теория: появление первого театра на территории Крымского полуострова относится к 3 веку до н.э. Лучшие музеи Крыма. Библиотеки. История возникновения. Знаменитые в истории библиотеки (4 ч)

Практическая работа: виртуальные путешествия по этнографическому музею (2 ч).

5.6. Древние города Крыма. Города-герои (6 ч)

Теория: 10 наиболее древних городов Крыма. Города-герои. Краткий исторический обзор. Расположение и историческое предназначение пещерных городов Крыма. Природные и культурные особенности (4 ч)

Практика: презентация и видеоролик по данной теме (2 ч)

5.7. Детские крымские поэты и писатели (6 ч).

Теория: краткий обзор биографических данных крымских писателей. Литературные и художественные произведения о Крыме (4 ч)

Практика: работы детей (рисунки на заданную тему), презентация работ писателей и художников (2ч)

5.8. Крымские периодические издания для детей. Проекты «Крым в моих рисунках» (6 ч)

Теория: крымские периодические издания для детей. Что читают юные крымчане и какой должна быть современная периодика для детей и подростков (2 ч).

Практика: Проекты «Крым в моих рисунках», «Я пишу о Крыме», «Крым в моем сердце» (4 ч).

5.9. промежуточная аттестация (2 ч)

Практика: работы детей, проектная деятельность (2 ч)

Раздел VI «Профессиональная деятельность Крыма и моего региона»

(16 часов: 8 ч. – теория; 8 ч. – практика)

6.1. Виды хозяйственной деятельности в Крыму (4 ч)

Теория: Крупные промышленные предприятия. Особенности сельского хозяйства. Животноводство. Домашние животные (2 ч)

Практика: видеоролик, презентация по данной теме (2 ч)

6.2. Культурные растения крымских садов и полей (4ч)

Теория: овощи, фрукты, ягоды твоего региона (2 ч)

Практика: презентация по данной теме, работы детей (рисунки) (2 ч)

6.3. «Крым – кузница здоровья» (4 ч)

Теория: оздоровительные центры, лечебницы, дома отдыха. Экологические тропы (2 ч)

Практика: презентация и видеоролик по данной теме (2ч)

6.4. Профессиональная деятельность в Крыму. Профессии родителей (2 ч).

Теория: профессиональная деятельность в Крыму. Профессии родителей. Твой посильный вклад в развитие Крымского полуострова (2 ч)

6.5. Итоговая аттестация (2 ч)

Практика: проектная деятельность детей (2 ч)

Итоговое занятие. Итоговый контроль знаний (2 часа)

Резервные часы (14 часов: 14 ч. - практика)

7.1. Практика: викторина на тему: «Крым на карте России» (2ч)

7.2. Практика: повторение на тему: «Природные особенности и богатства Крыма» (обобщающий тест) (2 ч)

7.3. Практика: практическое занятие на тему: «Твоя посильная помощь живой природе» (ребята украшаем школьный двор) (2 ч)

7.4. Практика: экскурсия в виртуальный этнографический музей (2 ч)

7.5. Практика: практическое занятие на тему: «Основы ориентирования на местности». (2 ч)

7.6. Практика: командная игра: «Мы спасатели Природы!». (2 ч)

7.7. Практика: «Мой Крым» конкурс рисунков (2 ч)

1.5. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности, патриотических ценностей; чувства гордости за свою Родину, родной край, историю Крыма;
- формирование целостного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в природе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Крыма.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях крымских объектов (природных, социальных, культурных, исторических, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета;
- освоение способов решения проблем исследовательского, творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации о Крыме.

Предметные результаты:

- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, природе, истории, культуре нашего полуострова;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- воспитание любви к крымской природе, ее уникальности;
- формирование умений самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации о Крыме; воспитание чувства гордости за Республику Крым.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Учебное объединение «Эрудиты»

Учебный год 2022-2023

№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год	Режим занятий (х раз/в неделю по х часов)
1	06.09.2022	28.06.2023	42	4 ч	162 ч	2 р/нед. по 2 часа

Годовой календарный учебный график Программы составлен с учетом годового календарного графика ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

и учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья и нормам СанПин.

Срок освоения Программы составляет 162 учебных часа, определяется содержанием Программы – количество недель 42: первое полугодие 17 недель, второе полугодие 25 недель.

Продолжительность учебного года в ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

- Начало учебного года – 06.09.2022 г.
- Конец учебного года – 28.06.2023 г.
- Учебные занятия проводятся ежедневно согласно расписанию, утвержденному директором ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр».

Количество часов: 2 занятия в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий: 2 академических часа (по 45 минут с перерывом 10 минут).

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Реализация дополнительной образовательной программы «Юные экологи» осуществляется в учебном кабинете, а также на местности. Кабинет оснащён мультимедийным оборудованием (ноутбук, мультимедийный комплекс), посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать документы, презентации, видеоматериалы.

В ходе обучения программе используются:

- учебные пособия по экологии, ботанике, зоологии, окружающему миру;
- научная литература;
- электронные средства информации (Интернет);

- научно-популярная и детская научно-популярная литература;
- дидактические схемы;
- иллюстрации (плакаты);
- видеофильмы;
- коллекции

Учебный кабинет оборудован всем необходимым для занятий: стол, стулья, ноутбук, принтер.

Материалы в личном пользовании учащихся: альбом с листами А4, цветная бумага, ручки, карандаш простой, ластик, фломастеры, цветные карандаши, ножницы.

Информационно обеспечение Программы предусматривает наличие телевизора, ноутбука. Возможность выхода в сеть Интернет; возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы; возможность воспроизведения видео – и аудио – материалов.

Методическое обеспечение:

Программа реализуется в очном режиме, может быть адаптирована для реализации с применением дистанционных образовательных технологий.

Реализация Программы предусматривает следующие **методы обучения и воспитания:**

1. СЛОВЕСНЫЕ МЕТОДЫ

- рассказ – является словесным методом обучения, предполагает устное изложение учебного материала;
- беседа – главный метод, предполагает разговор педагога с обучающимися, организуемый с помощью продуманной системы вопросов. В ходе применения метода «беседа» используются приёмы постановки вопросов (основных, дополнительных, наводящих, приёмы обсуждения ответов и мнений обучающихся, приёмы формирования выводов из беседы);
- объяснение – монологическая форма изложения с толкованием

закономерностей, раскрытием фактов, приёмов действий;

- дискуссия – способ подачи учебного материала, стимулирующий интерес, втягивающий в обсуждение проблемы.

2. НАГЛЯДНЫЕ МЕТОДЫ

- иллюстративный метод (показ картин, карточек, плакатов, таблиц, графиков, книг, зарисовок на доске);
- метод демонстрации (показ фильмов, видеороликов, презентаций, слайдов, опытов);
- наблюдение

3. ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ

- упражнения (устные, графические, письменные)
- практическая работа;
- творческие работы;

4. ПРОБЛЕМНО - ПОИСКОВЫЕ МЕТОДЫ

Применяются на практике с помощью словесных, наглядных и практических методов обучения. Одним из методов проблемного обучения является проблемно – поисковая беседа (создаётся ситуация, а обучающиеся решают её в ходе беседы).

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, фронтальная.

На занятиях закладываются опыты, проводятся наблюдения, исследования окружающей природы. Знания обучающихся проверяются с помощью проведения викторин, интеллектуальных игр, решения кроссвордов, при этом требования к знаниям и умениям не должны быть завышены, так как чрезмерность требований порождает перегрузку и ведёт к угасанию интереса.

Занятия проводятся 2 раза в неделю общей нагрузкой 4 часа. Время занятия включает 40 минут учебного времени и обязательный 20 минутный перерыв для отдыха и проветривания помещения.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В зависимости от уровня подготовленности учащихся, можно использовать следующие виды учебных занятий: передача знаний; закрепление полученных знаний; практические занятия.

Наиболее распространенными в практике преподавания являются **комбинированные занятия**, включающие в себя несколько разных видов. На занятиях по программе используются различные методы обучения:

словесные методы – беседа, лекция, инструктаж;

наглядные методы – демонстрация на занятиях различных схем, моделей, презентаций РР, мультимедийные учебные издания;

практические методы – экскурсии, игры, викторины, практические занятия (рисунки, проекты).

Формы организации образовательного процесса – индивидуально-групповая, групповая.

Формы организации учебного занятия – лекции, беседы, диспуты, игры, практические занятия, самостоятельная работа, презентации, контроль знаний, экскурсии.

Педагогические технологии – технологии группового, дифференцированного, разноуровневого, проблемного обучения, коллективного взаимообучения, исследовательской деятельности.

Алгоритм учебного занятия – занятие включает в себя следующие этапы: актуализация и мотивация учебной деятельности, изучение нового материала или практической работы, обобщение изученного материала, контроль усвоения учебного материала, рефлексия.

Дидактические материалы – раздаточный материал (схемы, таблицы, контурные карты, сигнальные карточки), коллекции, презентации РР.

Методические материалы

Для реализации Программы необходимы:

1. Учебно-методические пособия. Готовые наглядные пособия, презентации методических пособий, разработанных педагогом или распечатанных из интернета; демонстрационный и раздаточный материал по всем темам Программы;
2. Инструкции по технике безопасности (ПТБ при работе в кабинете);
3. Литература для закрепления полученных на занятии знаний (См. список литературы для учащихся);
4. Использование интернет-ресурсов (поиск научной информации);
5. Календарно-тематическое планирование, поурочное планирование, воспитательный план, дидактические материалы, иллюстративный материал являются приложением к Программе, находятся в работе у педагога и хранятся в кабинете.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Тема занятия	Форма проведения	Дидактический материал	Электронный ресурс
ТЕМА 1. Следы древней жизни в Крыму (16 ч)				
1	Растительный и животный мир мезозойской и кайнозойской эры	Беседа	Видео урок «Древний Крым» Лекционный материал	https://www.tavrida-museum.ru/priroda-kryma-paleontologiya-geologiya-relef/174-kainozoy
ТЕМА 2. «Природные особенности и богатства Крыма» (48 ч)				
2	«По горам, по долам...». Рельеф полуострова. Полезные ископаемые	Лекция	Презентация на тему Работа с картой	https://infourok.ru/prezentaciya-po-krimovedeniyu-na-temu-poleznie-iskopaemie-krima-1014685.html

3	Водный мир Крыма	Игра Беседа	Лекционный материал Работа с картой Видеоролик по данной теме	https://www.youtube.com/watch?v=BKUg67pjbzc
4	Животный мир Крыма	Викторин а	Видео урок «Водный мир Крыма» Лекционный материал	http://www.youtube.com/watch?v=KtvK72u2zPY
5	Черное и Азовское моря	Беседа	Видео на тему Лекционный материал	https://infourok.ru/prezentaciya-chyornoe-i-azovskoe-morya-krimovedenie-klass-2364571.html http://www.youtube.com/watch?v=16bv0ZzxaMI
ТЕМА 3. «Учимся путешествовать и дружить с природой» (18 ч)				
6	Экскурсия, путешествие, туризм	Викторин а	Карточки, бланки- ответов	
7	Твоя посильная помощь живой природе	Проектна я деятельн ость	Видео и презентация на тему	https://infourok.ru/prezentaciya_k_konkursu_ukrashaem_shkolnyy_dvor-465614.htm
8	Твоя аптечка. Первая помощь	Игра «Собери аптечку» Беседа	Видео по данной теме Карточки	https://71.mchs.gov.ru/deyatelnost/napravleniya-deyatelnosti/nauchis-spasat-zhizn/videoroliki/obuchayushchie-videoroliki/urok-po-pervoy-pomoshchi-1-4-klass
ТЕМА 4. Историко-культурное наследие Крыма (40 ч)				
9	10 наиболее древних городов Крыма. Города- герои. Краткий исторически й обзор.	Лекция	Видеоролик по данной теме	https://www.youtube.com/watch?v=plYvJwJS8SM
10	Археологиче ские и исторические памятники.	Беседа	Презентация и видео по данной теме	https://www.youtube.com/watch?v=qZ14S0XwuZI http://www.youtube.com/watch?v=qZ14S0XwuZI

	Важнейшие исторические объекты полуострова.			
11	Становление Крымского ханства. Присоединение Крыма к России.	Беседа	Презентация и видеоролик по данной теме	http://www.youtube.com/watch?v=74-X0egnhCo https://www.youtube.com/watch?v=hqyw2pEkg
12	Социально-культурные объекты: музеи, библиотеки, театры	Игра	Виртуальные путешествия по музеям и библиотекам	https://multiurok.ru/files/urok-krymoviedeniia-tieatry-muziei-biblioteki-i.html
ТЕМА 5. «Профессиональная деятельность Крыма и моего региона» (16 ч)				
13	Виды хозяйственной деятельности в Крыму. Крупные промышленные предприятия. Особенности сельского хозяйства. Животноводство.	Лекция	Видеоролик и презентация по данной теме	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/11/17/konspekt-i-prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-4
14	«Крым – кузница здоровья» оздоровительные центры, лечебницы, дома отдыха. Экологические тропы	Беседа	Презентация по данной теме	https://infourok.ru/rabochaya-programma-krimovedenie-klass-2172187.html
15	Профессиональная деятельность в Крыму. Профессии родителей	Игра на тему: «Кем работают Ваши родители»	Презентация и видеоролик по данной теме	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/uroki/traditsionnyie-zaniatiia-nasielieniia-kryma-profieessii
Резервные часы				

2.3. Формы аттестации

В рамках программы предусмотрены текущее и итоговое тестирования по темам. Контроль знаний может осуществляться в форме собеседования или тестирования после прохождения соответствующей темы, так же в виде выполнения практикума, интеллектуальных игр и т.п.

№	Виды контроля	Цель организации контроля	Формы организации контроля
1	Входная диагностика	Выявление знаний и навыков учащихся в устной форме	Тестирование входное, индивидуальное наблюдение за творческим развитием каждого учащегося
2	Промежуточная диагностика	Промежуточный контроль приобретенных знаний и навыков учащихся	Промежуточное тестирование, анализ и обсуждение практических работ, участие в конкурсных программах разного уровня
3	Итоговая диагностика	Итоговый контроль приобретенных знаний и навыков учащихся	Итоговое тестирование, участие в конкурсных программах разного уровня

Диагностика проводится согласно учебному плану: в начале учебного года (период проведения входной диагностики); по окончании изучения раздела Программы; в конце изучения Программы (итоговое тестирование).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов – материалы тестирования, фотоматериалы, видеозапись, аналитический материал.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов – открытое занятие, аналитическая справка, итоговый отчет, научно-практическая конференция, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю.

Оценочные материалы.

Оценочные материалы. В ходе реализации Программы, учащиеся проходят контрольное тестирование (согласно учебному плану) в форме тестирования по выявлению уровня знаний, умений и навыков в области разделов Программы (Приложение 1). Результаты вносятся в Диагностическую карту учащегося

(Приложение 2). Итоговый результат заносится в лист оценки достижений учащихся (Приложение 3).

Оценивание производится при помощи методов проверки выполнения тестовых заданий (согласно ключу) и их анализа.

Оценка теоретических знаний и практических умений проводится по следующим направлениям:

- задания с одним правильным ответом;
- задания с несколькими правильными ответами;
- задания на соответствие;
- задания на определение последовательности биологических процессов;
- задания на работу с рисунками, схемами, таблицами, графиками;
- задания на работу с текстом.

Ответы принимаются в виде выражения или слова, последовательности чисел.

Вопросы на тестовые задания проверяют базовые компетенции учащихся, владение терминологией, понимание базовых процессов и явлений в биологии, теорий, правил и гипотез. Так же для успешного выполнения заданий необходимо:

- понимание строения живых организмов,
- экологических аспектов;
- умение распознавать по, графикам и описанию важных биологических объектов;
- способность находить взаимосвязи, классифицировать, сравнивать, разрабатывать схемы.

Задания направлены на умение оперировать биологическими понятиями, обосновывать явления и процессы, систематизировать, анализировать, разбираться в причинно-следственных связях. Учащийся должен уметь применять на практике, полученные на занятиях знания, прогнозировать и оценивать процессы, решать задачи, аргументировано формулировать ответ.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования, опросов, бесед, выполнения обучающимися практических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (конкурсах, выставках), активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг.

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
Беседа, опрос, наблюдение, тестирование, конкурсы	практические работы, диагностические карты, листы оценки достижений учащихся, грамоты, дипломы	Конкурсы, итоговое и открытое занятие, аналитические справки, графики, диаграммы

Некоторые формы подведения итогов: итоговый опрос, беседа, контрольное занятие, практическая работа, конкурс, открытое занятие.

Документальные формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной Программы необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы и могут быть использованы для проведения педагогом, родителями и органами управления образования своевременного анализа результатов.

2.4. Список литературы для учащихся

1. Атлас животных. - М. Изд-во Эксмо 2004 - 96 С.
2. Вахрушева Л.П., Воробьева Н.В., Цветной атлас растений Крыма. т.1,2- Симферополь: Бизнес-Информ, 2011.
3. Дюличев В.П. Рассказы по истории Крыма. - Изд. 4-е, стер. - Симферополь: Бизнес-Информ, 1998. - 288с., 40 с ил.
4. Животные. Детская энциклопедия «Махаон».- М.: «Махаон», 2007

Динозавры и другие исчезнувшие животные. Детская энциклопедия «Махаон».
– М.: Махаон, 2007.

5. Красная книга Республики Крым: Животные / отв. ред. А. В. Ена, А. В. Фатерыга. – Симферополь: ООО «ИТ «АРИАЛ», 2015. – 480 ., ил.

6. Краткий геологический словарь для школьников. Под ред. Г.И. Немкова. – М. :Недра,1989.-176 с. : ил.

7. Подробная карта Крыма

Для преподавателя

1. Антология крымской поэзии XX века. Крым 1917-1920-х годов в русской поэзии: В 2-х частях/Сост. В.В. Лавров, И.М. Богоявленская. – Ч. 2. – Симферополь: Ната, 2008.

2. Балашова И.Г., Богданович Г.Ю., Новикова Т.Ю. Полуостров Крым: от А до Я: лингвокультурологический словарь. – Симферополь: Ната, 2007.

3. Герцен А.Г., Махнева О.А. Пещерные города Крыма. – Симферополь: Таврия, 1989.

4. Дюличев В.П. Путешествие в страну пещерных городов Крыма. Путеводитель. – Симферополь: ОАО «Симферопольская городская типография», 2008. – 280 с.

5. Дюличев В.П. Рассказы по истории Крыма. – Издание 6-е.- Симферополь: Бизнес-Информ, 2006. – 320 с., ил.

6. Дулицкий А.Н. Млекопитающие Крыма. – Симферополь: Крымучпедгиз, 2001. – 224 с.

7. Ена А.В. природная флора Крымского полуострова/А.А. Ена. – Симферополь: Новая Ореандра, 2012.- 232 с.

Электронные ресурсы

1. <https://www.tavrida-museum.ru/priroda-kryma-paleontologiya-geologiya-relef/174-kainozoy>

2. <https://www.youtube.com/watch?v=qZ14S0XwuZI>

3. <http://www.youtube.com/watch?v=qZ14S0XwuZI>

4. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/11/17/konspekt-i-prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-4>

III. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Викторина «Лесные загадки».

1. Как называются животные, тело которых покрыто перьями? (*Птицы*).
2. Как называются животные, тело которых покрыто чешуёй? (*Рыбы*).
3. Как называются животные, тело которых покрыто шерстью? (*Звери*).
4. Птенцы, какой птицы не знают своей матери? (*Кукушки*).
5. Кто путешествует по воздуху на нитке? (*Паук*).
6. У кого на сучке кладовая? (*У белки*).
7. Какая нить в природе самая тонкая? (*Паутина*).
8. Какую птицу называют «белобока»? (*Сорока*).
9. Есть на речках лесорубы
В серебристо-бурых шубах
Из деревьев, веток, глины
Строят прочные плотины. (*Бобры*).
10. Скачет зверюшка:
Не рот, а ловушка.
Попадут в ловушку
И комар, и мушка. (*Лягушка*).
11. Над рекою он в полёте,
Этот чудо-самолётик.
Над водой парит он гладкой,
На цветке его посадка. (*Стрекоза*).
12. Волны к берегу несут
Парашют – не парашют

Не плывёт он, не ныряет,
Только тронешь – обжигает. (*Медуза*).

СЦЕНАРИЙ БРЕЙН - РИНГА.

Начало игры

Ведущий знакомит с правилами игры:

Игра началась. На доску выводится презентация, на слайдах которой обозначены текущие вопросы.

1 конкурс

«Знаешь ли ты Крым?»

1 вопрос: Почему Черное море называют «черным»?

Правильный ответ:

Существует несколько версий.

Первая из них связана с тем, что турки много веков покорявшие берега Черного моря, находили на них яростное сопротивление местных племен – черкесов, адыгов и других. Поэтому они называли море Караден-гиз, т. е. негостеприимным, Черным.

Вторая гипотеза отсылает нас к Магеллану. Магеллан попал в море во время, а во всех морях в шторм вода темнеет. По первому впечатлению и закрепилось название моря.

Третья версия основана на том, что в глубинах Черного моря много сероводорода, который окрашивает металлические предметы в черный цвет. У древних мореплавателей окрашивались якоря, от чего они и дали морю такое название.

2 вопрос: Берега каких стран омывает Черное море?

Правильный ответ:

Болгария, Румыния, Украина, Россия, Турция, Грузия, Абхазия.

3 вопрос: Какое растение, является эндемиком Крыма можжевельник, базилик или крымская сосна?

Правильный ответ: Крымская сосна

4 вопрос: Животное – название горы, у подножия которой расположен «Артек»?

Правильный ответ: Медведь

5 вопрос: Есть ли жизнь на дне Черного моря?

Правильный ответ:

Характерной особенностью Чёрного моря является полное (за исключением некоторых бактерий) отсутствие жизни на глубинах свыше 150–200 м. Дело в том, что глубинные слои Черного моря насыщены сероводородом

6 вопрос: Почему жарким летом вода у берега моря бывает ледяной?

Правильный ответ:

Это происходит в результате так называемого сгона. Ветры, дующие со стороны суши (сгонные ветры), уносят верхний слой воды в открытое море, а на смену ей поднимается холодная вода с глубины.

7 вопрос: Самая высокая вершина Крымских гор?

Правильный ответ: Роман-Кош 1545 м

8 вопрос: Самый высокий водопад в Крыму? Его название дословно переводится как «летающая вода»

Правильный ответ: Учан-Су 98 м.

9 вопрос: Бывает ли на Черном море лед?

Правильный ответ:

Бывает. Чаще всего замерзает море вблизи Одессы и Керченский пролив.

10 вопрос: Есть ли в Черном море акулы? Опасны ли они?

Правильный ответ

Акулы в Черном море есть. Но они маленькие не более метра в длину. Акула называется Катран. На людей катран не нападает, и вообще очень пугливые и осторожные.

11 вопрос: Сколько морей в Крыму? Назовите.

Правильный ответ: 2 моря: Черное и Азовское

12 вопрос: Есть ли в Черном море моллюски?

Правильный ответ:

Есть. Это рапана, мидия, гребешок черноморский, скафарка неравная, гибула и другие.

13 вопрос: Какие опасные животные водятся в Черном море?

Правильный ответ:

Скорпена, морской дракончик, медузы (аурелия и корнерот), скат хвостокол.

14 вопрос: Что такое «яйла?»

Правильный ответ: Летние пастбища

15 вопрос: Какое дерево в Крыму цветет самым последним?

Правильный ответ: Линкоранская акация

16 вопрос: Какое крымское животное называется благородным?

Правильный ответ: Олень

17 вопрос: Какой кустарник цветет раньше других?

Правильный ответ: Кизил

18 вопрос: Какие чемпионы маскировки водятся в Черном море?

Правильный ответ:

Морской конек, морская игла, ерш скорпена, скат хвостокол, камбала калкан, камбала глосса.

19 вопрос: Какие «пришельцы» водятся в Черном море?

Правильный ответ:

Моллюск рапана и медуза гребневик

20 вопрос: Какие рыбы в Черном море являются объектом промысла? (На этот вопрос команды отвечают по очереди. Победит та команда, которая назовет больше промысловых рыб).

Правильный ответ:

Кефаль, ставрида, барабулька, бычки, сарган, осетр, ласкирь и т.д.

2 конкурс

«Верю - не верю»

«Верю - не верю» - игра, в которой участники должны угадать, правдиво или нет то или иное высказывание. Никакой специальной подготовки от её участников не требуется. Ведущий зачитывает высказывания, а команды должны определить – верное оно или нет (верю или не верю).

1. Маринисты – это люди, которые путешествуют по морю. (нет, художники)
2. В Крыму есть смертельно ядовитые змеи. (нет)
3. В Крыму есть скорпионы (да)
4. Крымская жужелица брызгает чернилами. (нет)
5. Чайка и баклан это одно и тоже (нет)
6. Самый ядовитый паук Крыма – каракурт. (да)
7. В Крыму есть летучие мыши вампиры. (нет)
8. В Крыму птицы умеют смеяться. (да, черноголовый хохотун)
9. Река Салгир впадает в Черное море. (нет, никуда не впадает)
10. Жуки в Крыму могут бодаться. (да, жук олень).
11. В Крыму водятся удавы (нет, только полозы, семейство ужеобразных)
12. В Черном море есть скаты (да, скат хвостокол – морской кот и морская лисица)
13. Самый крупный паук Крыма – тарангул (да)
14. В Крыму есть соль розового цвета и запахом фиалки (да)
15. В Крыму есть действующие вулканы (да, грязевые)
16. В Крыму есть зона субтропиков (да, на ЮБК)

3 конкурс. Конкурс капитанов.

Капитаны команд выходят к карте и по очереди показывают расположение заповедников Крыма (задание определяется по жеребьевке).

На крымской территории создано шесть природных заповедников:

- 1. Крымский заповедник («Лебяжий острова» филиал Крымского природного заповедника)**
- 2. Ялтинский природный заповедник**
- 3. «Мыс Мартьян»**
- 4. Казантипский заповедник**
- 5. Карадагский заповедник**
- 6. Опухский природный заповедник**

4 конкурс. «Узнай меня».

Командам необходимо узнать представителей флоры и фауны по фотографиям и как можно больше рассказать про это животное (растение).

5 конкурс. «Спаси меня».

Командам необходимо придумать акцию (мероприятие по защите) по спасению предложенного животного (растения). После подготовки команды защищают свой проект. (Данное задание выполняют два члена команды в течении игры, а результаты представляют в конце игры).

Жюри подводит итоги конкурсов. Пока члены жюри подсчитывают количество баллов, команды и гости знакомятся с книгой рекордов Крыма (демонстрируются слайды)

Книга рекордов Крыма.

1. Самое крупное млекопитающее Крыма - Крымский благородный олень.
2. Самый ценный пушной зверек Крыма - Каменная куница.
3. Самая крупная летучая мышь Крыма - Гигантская вечерница.
4. Самые крупные хищники Крыма - из ныне живущих - Лисица обыкновенная.
5. Самая крупная (длинная) змея Крыма - Полоз желтобрюхий.
6. Самая маленькая змея Крыма - Медянка.
7. Самая редкая и самая красивая змея Крыма - Полоз леопардовый
8. Самая крупная птица Крыма - Кудрявый пеликан.
9. Самая крупная чайка Крыма - Хохотунья, или серебристая чайка.

10. Самые маленькие птицы Крыма - красноголовый и желтоголовый королики.
11. Самая быстрая птица Крыма - Сокол-сапсан.
12. Самый крупный паук Крыма - Тарантул.
13. Самый ядовитый паук Крыма - Каракут.
14. Самая высокая точка Крыма - гора Роман-Кош.
15. Самый крупный грязевой вулкан Крыма - Джау-Тепе.
16. Самый высокий водопад в Крыму Учан-Су.
17. Самое большое озеро Крыма - Сасык-Сиваш.
18. Самая большая бухта Крыма – Севастопольская.
19. Самая ветреная точка Крыма— гора Ай-Петри.
20. Самая длинная река в Крыму — Салгир.
21. Самая полноводная река Крыма – Бельбек.

22. Самый крупный жук Крыма – жук – олень.

23. Самый крупный хищный жук Крыма – крымская жужелица.

24. Самая большая бабочка Крыма – ночной павлиний глаз.

Ведущий брейн-ринга благодарит обучающихся за активное участие, поздравляет команды с положительными играми, вручает грамоты.

5. Обобщение и систематизация полученной информации

5.1. Подведение итогов мероприятия

Как вы думаете, во время сегодняшней игры мы достигли те цели, которые были названы перед брейн-рингом?

5.2. Рефлексия

Ведущий: В заключение нашей игры мне бы хотелось, чтобы вы закончили названные мною предложения:

- Сегодня я узнал, что....

- Меня удивило, что...

- Теперь я буду....

**Карта учёта сведений об освоении дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы**

«Эрудиты»

2022 – 2023 учебный год

ФИО _____

Возраст учащегося _____

№	Вид оценивания	Дата проведения	Результат	Характеристика достигнутого результата
1	Входная диагностика			
2	Промежуточные проверочные работы:			
3	Итоговая аттестация			